

鴻巣市立笠原小学校

教育課程特例校における特別の教育課程の実施状況報告



- 1 3・4学年 英語活動 児童アンケート調査結果
【平成30年7月・令和元年7月】
- 2 5・6学年 英語 児童アンケート調査結果
【平成30年7月・令和元年7月】
- 3 英語・英語活動担当教職員アンケート調査結果
【平成30年7月・12月】
【令和2年2月（鴻巣市）】
- 4 保護者及び学校関係者評価結果 【令和2年2月】
- 5 研究発表会、公開授業、研修会等の取組状況

令和2年3月

1 3・4学年 英語活動 児童アンケート調査結果
【平成30年7月・令和元年7月】

3,4年児童アンケート

	H30.7月	R1.7月
児童数	27	23

1. あたは英語が使えるようになりたいですか

	H30.7月	R1.7月		
とても思う	20	14		
思う	4	4		
あまり思わない	2	1		
思わない	1	3		

1. あたは英語が使えるようになりたいですか	H30.7月	R1.7月		
とても思う	74.1	63.6		
思う	14.8	18.2		
あまり思わない	7.4	4.5		
思わない	3.7	13.6		

2. 英語を使ってどんなことがしたいですか

	H30.7月	R1.7月		
外国に行ったときに英語を使って旅行や買い物などしたい	19	10		
外国の人と英語で話したい	20	13		
英語の本を読みたい	15	9		
英語を使う仕事をしたい	6	4		
英語の歌やDVDがわかるようになりたい	15	11		
インターネット、メールや手紙など外国人とやりとりがしたい	5	2		

	H30.7月	R1.7月		
外国に行ったときに英語を使って旅行や買い物などしたい	70.4%	43.5%		
外国の人と英語で話したい	74.1%	56.5%		
英語の本を読みたい	55.6%	39.1%		
英語を使う仕事をしたい	22.2%	17.4%		
英語の歌やDVDがわかるようになりたい	55.6%	47.8%		
インターネット、メールや手紙など外国人とやりとりがしたい	18.5%	8.7%		

3. あなたは英語の授業が大切だと思いますか。

	H30.7月	R1.7月		
とても思う	21	16		
思う	2	3		
あまり思わない	2	0		
思わない	2	2		

4. あなたは英語が好きですか

	H30.7月	R1.7月		
とても思う	23	15		
思う	2	5		
あまり思わない	0	0		
思わない	2	3		

	H30.7月	R1.7月		
とても思う	85.2	65.2		
思う	7.4	21.7		
あまり思わない	0.0	0.0		
思わない	7.4	13.0		

5. 好きな理由は何ですか

日本語との違いを知ることができるから
外国のことを知ることができるから
外国人の先生と話せるようになってきているから
友達や先生と英語で会話ができるようになってきたから
英語の歌を歌ったりゲームができるから
授業が面白いから

	H30.7月	R1.7月		
好き→	25	20		
H30.7月	R1.7月		H30.7月	R1.7月
60.0%	50.0%	1	15	10
72.0%	20.0%	2	18	4
68.0%	55.0%	5	17	11
80.0%	65.0%	6	20	13
88.0%	70.0%	7	22	14
84.0%	70.0%	8	21	14

6. 嫌いな理由は何ですか

外国のことを知ることができないから
外国人の先生とたくさん話すことができないから
友達や先生と英語を使って会話がうまくできないから
英語の歌を歌ったりゲームが好きでないから
授業が面白くないから

	H30.7月	R1.7月		
嫌い→	2	3		
H30.7月	R1.7月		H30.7月	R1.7月
100.0%	66.7%	1	2	2
100.0%	0.0%	4	2	0
100.0%	0.0%	5	2	0
50.0%	33.3%	6	1	1
100.0%	133.3%	7	2	4

7. 授業でのあなたの好きな活動は何ですか。

絵本をテレビで見て、英語を聞く活動
英語を発音する活動
友達や先生方と会話をする活動
キーワードゲームやビンゴなどのゲーム活動
歌を歌うこと
先生方の会話を聞くこと
曜日などの質問
友達や先生方とのあいさつ
授業のはじめとおわりのあいさつ

H30.7月	R1.7月		H30.7月	R1.7月
59.3%	39.1%	1	16	9
51.9%	26.1%	2	14	6
59.3%	47.8%	4	16	11
70.4%	43.5%	5	19	10
66.7%	43.5%	6	18	10
37.0%	17.4%	7	10	4
29.6%	30.4%	8	8	7
40.7%	13.0%	9	11	3
29.6%	13.0%	10	8	3

8. あなたの英語の授業をどのくらいわかっていますか。

	H30.7月	R1.7月	H30.7月	R1.7月
とても思う	33.3%	39.1%	9	9
思う	51.9%	43.5%	14	10
あまり思わない	7.4%	4.3%	2	1
思わない	7.4%	4.3%	2	1

9. もし、外国人が話しかけてきたらどうしますか。

あやまって、その場をはなれる

だまってしまう

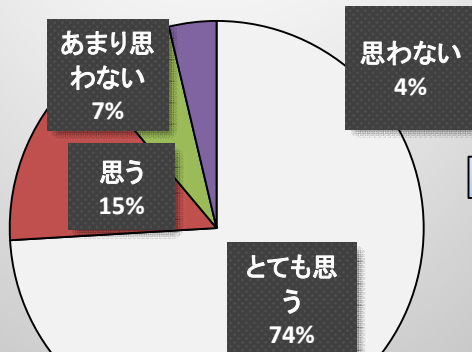
日本語で答える

ジェスチャー(みぶり・手ぶり)まじりの英語で答える

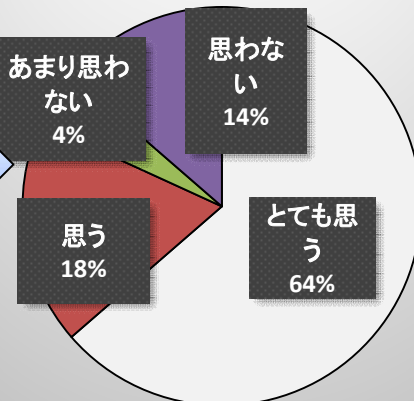
英語で答えようと努力する

H30.7月	R1.7月		H30.7月	R1.7月
11.1%	0.0%	1	3	
0.0%	0.0%	2	0	
3.7%	0.0%	3	1	
18.5%	0.0%	4	5	
66.7%	0.0%	5	18	

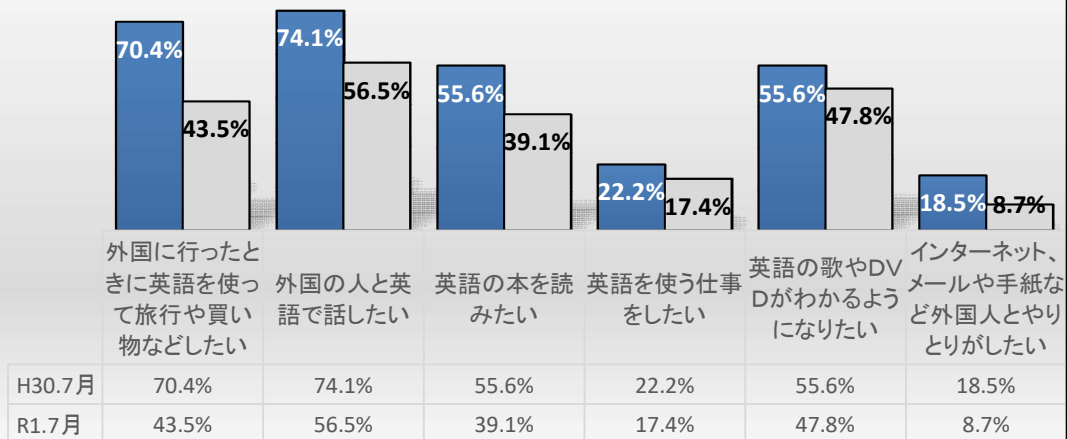
1. あたは英語が使えるようになりたいですか(H30.7月)



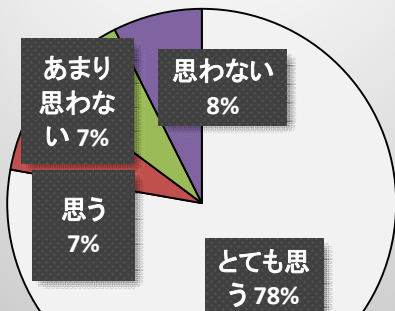
1. あたは英語が使えるようになりたいですか(R1.7月)



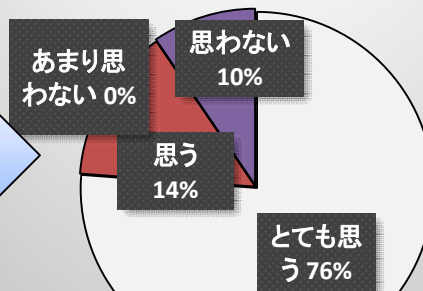
2. 英語を使ってどんなことがしたいですか(左H30 右R1)

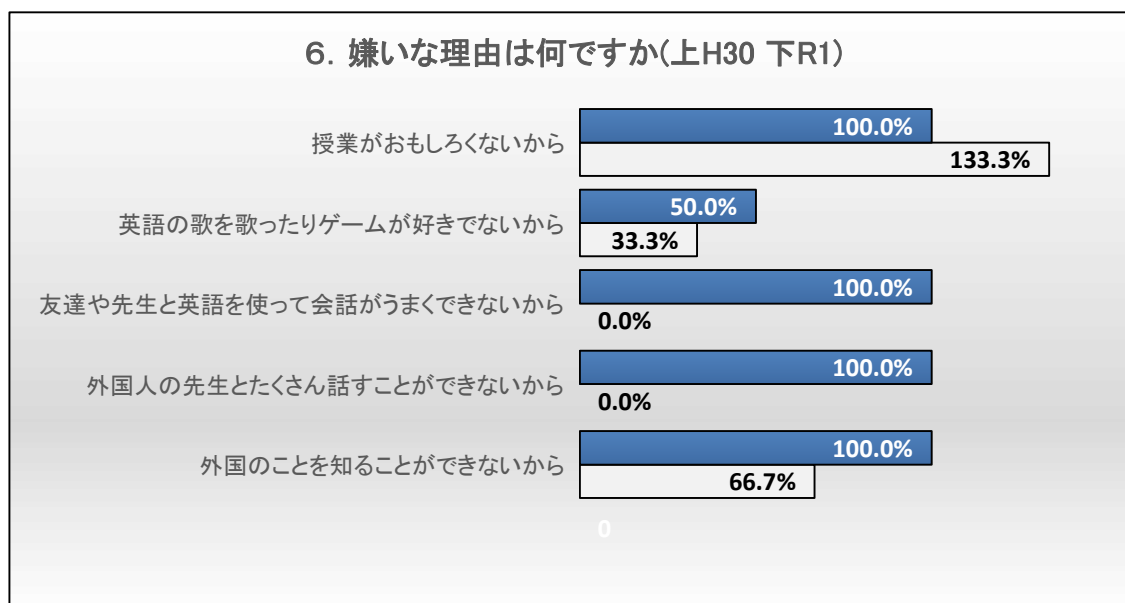
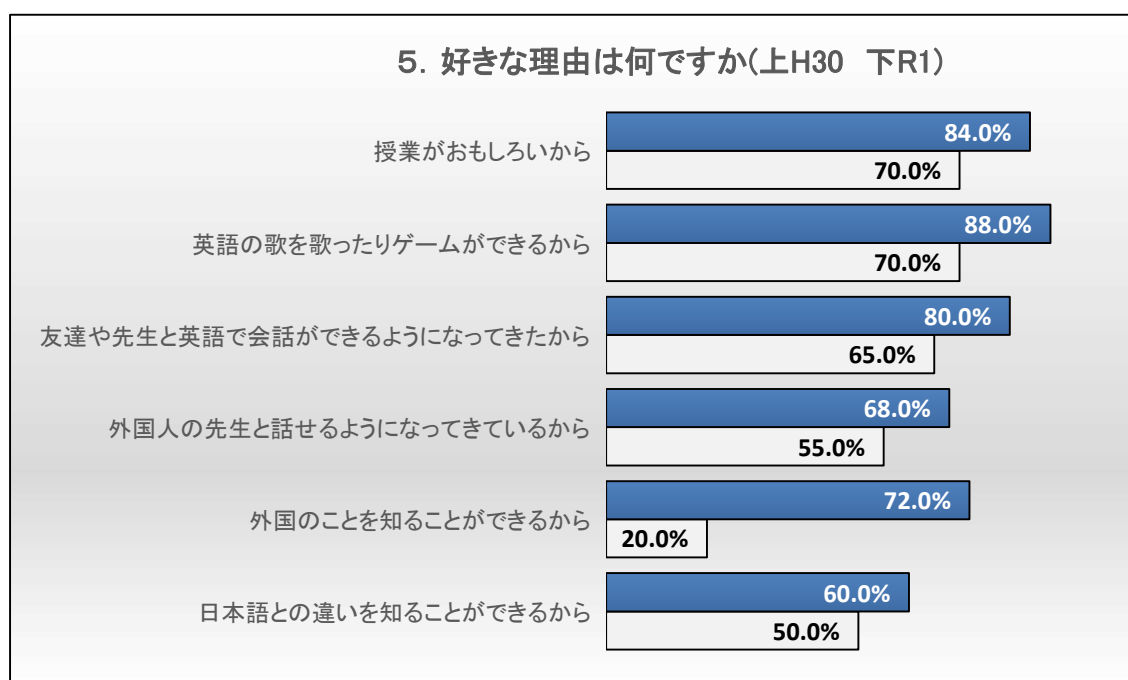
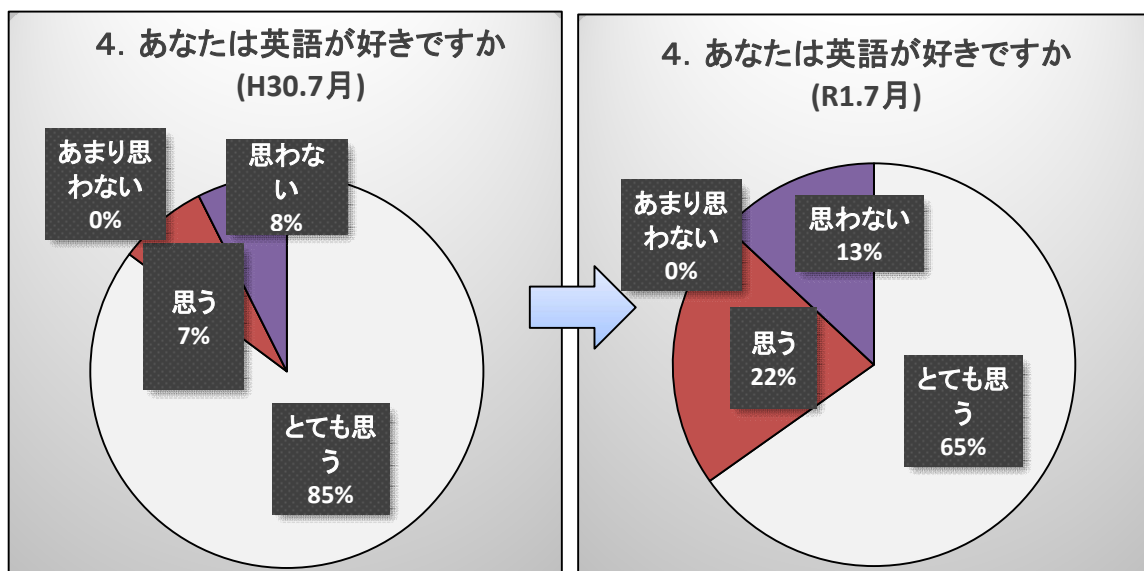


3. あなたは英語の授業が大切だと思いますか。(H30.7月)

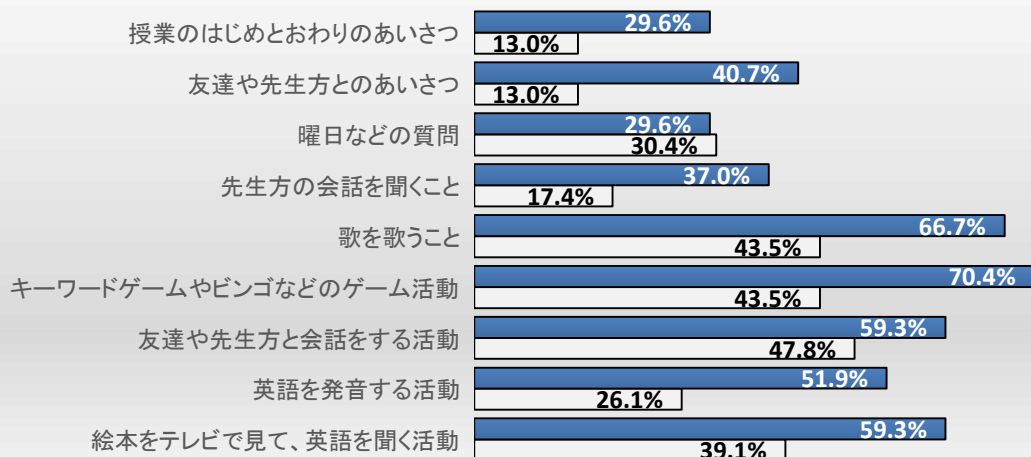


3. あなたは英語の授業が大切だと思いますか(R1.7月)

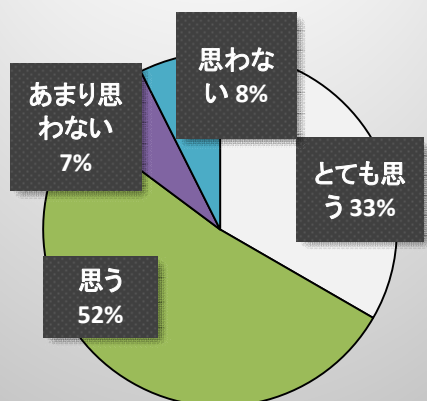




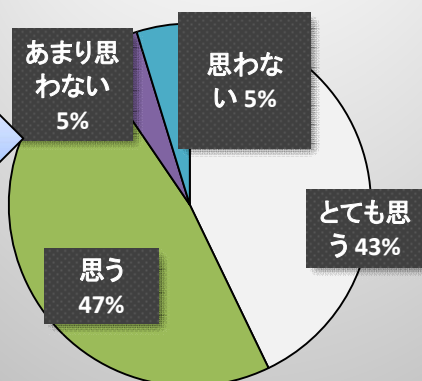
7. 授業でのあなたの好きな活動は何ですか(上H30 下R1)



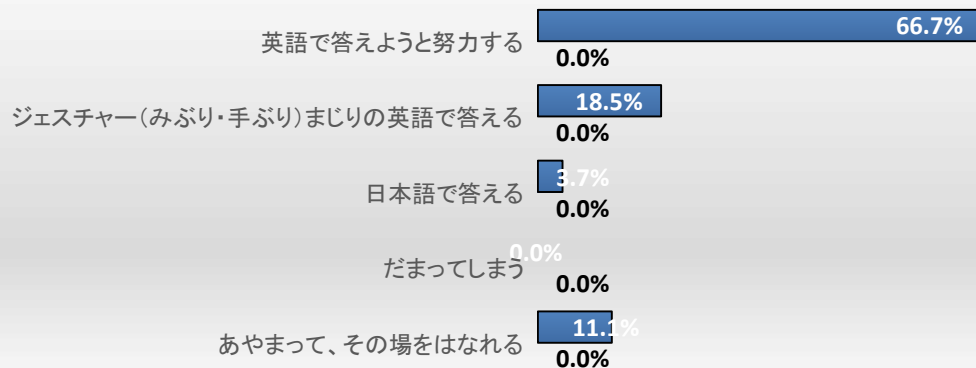
8. あなたは英語の授業がどのくらいわかっていますか(H30.7月)



8. あなたは英語の授業がどのくらいわかっていますか(R1.7月)



9. 外国人が話しかけてきたらどうしますか(上H30 下R1)



2 5・6学年 英語 児童アンケート調査結果

【平成30年7月・令和元年7月】

5. 6年児童アンケート

	H30.7月	R1.7月
児童数	30	32

1. あたは英語が使えるようになりたいですか

	H30.7月	R1.7月		
とても思う	17	18		
思う	12	11		
あまり思わない	1	2		
思わない	0	0		

1. あたは英語が使えるようになりたいですか	H30.7月	R1.7月		
とても思う	56.7	58.1		
思う	40.0	35.5		
あまり思わない	3.3	6.5		
思わない	0.0	0.0		

2. 英語を使ってどんなことがしたいですか

	H30.7月	R1.7月		
外国に行ったときに英語を使って旅行や買い物などしたい	15	2		
外国の人と英語で話したい	16	13		
英語の本を読みたい	10	4		
英語を使う仕事をしたい	5	8		
英語の歌やDVDがわかるようになりたい	13	15		
インターネット、メールや手紙など外国人とやりとりがしたい	1	19		

	H30.7月	R1.7月		
外国に行ったときに英語を使って旅行や買い物などしたい	50.0%	6.3%		
外国の人と英語で話したい	53.3%	40.6%		
英語の本を読みたい	33.3%	12.5%		
英語を使う仕事をしたい	16.7%	25.0%		
英語の歌やDVDがわかるようになりたい	43.3%	46.9%		
インターネット、メールや手紙など外国人とやりとりがしたい	3.3%	59.4%		

3. あなたは英語の授業が大切だと思いますか。

	H30.7月	R1.7月		
とても思う	21	21		
思う	8	10		
あまり思わない	1	1		
思わない	0	0		

4. あなたは英語が好きですか

	H30.7月	R1.7月		
とても思う	11	15		
思う	11	13		
あまり思わない	6	4		
思わない	1	0		

	H30.7月	R1.7月		
とても思う	37	47		
思う	37	41		
あまり思わない	20	13		
思わない	3	0		

5. 好きな理由は何ですか

日本語との違いを知ることができるから
 外国のことを知ることができるから
 英語を書くことができるから
 英語を読むことができるから
 外国人の先生と話せるようになってきているから
 友達や先生と英語で会話ができるようになってきたから
 英語の歌を歌ったりゲームができるから
 授業が面白いから

	H30.7月	R1.7月		
好き→	22	28		
H30.7月	R1.7月		H30.7月	R1.7月
54.5%	42.9%	1	12	12
50.0%	42.9%	2	11	12
27.3%	42.9%	3	6	12
50.0%	42.9%	4	11	12
40.9%	28.6%	5	9	8
45.5%	42.9%	6	10	12
68.2%	64.3%	7	15	18
72.7%	75.0%	8	16	21

6. 嫌いな理由は何ですか

外国のことを知ることができないから
 英語を書けないから
 英語を読めないから
 外国人の先生とたくさん話すことができないから
 友達や先生と英語を使って会話がうまくできないから
 英語の歌を歌ったりゲームが好きでないから
 授業が面白くないから

	H30.7月	R1.7月		
嫌い→	7	4		
H30.7月	R1.7月		H30.7月	R1.7月
14.3%	25.0%	1	1	1
28.6%	75.0%	2	2	3
42.9%	50.0%	3	3	2
28.6%	25.0%	4	2	1
71.4%	75.0%	5	5	3
0.0%	25.0%	6	0	1
28.6%	25.0%	7	2	1

7. 授業でのあなたの好きな活動は何ですか。

絵本をテレビで見て、英語を聞く活動
 英語を発音する活動
 英語を書く活動
 友達や先生方と会話をする活動
 キーワードゲームやビンゴなどのゲーム活動
 歌を歌うこと
 先生方の会話を聞くこと
 曜日などの質問
 友達や先生方とのあいさつ
 授業のはじめとおわりのあいさつ

H30.7月	R1.7月		H30.7月	R1.7月
23.3%	31.3%	1	7	10
40.0%	34.4%	2	12	11
36.7%	37.5%	3	11	12
23.3%	40.6%	4	7	13
80.0%	71.9%	5	24	23
33.3%	37.5%	6	10	12
26.7%	15.6%	7	8	5
30.0%	25.0%	8	9	8
23.3%	34.4%	9	7	11
26.7%	21.9%	10	8	7

8. あなたの英語の授業をどのくらいわかっていますか。

	H30.7月	R1.7月	H30.7月	R1.7月
とても思う	16.7%	18.8%	5	6
思う	73.3%	78.1%	22	25
あまり思わない	6.7%	3.1%	2	1
思わない	3.3%	0.0%	1	0

9. もし、外国人が話しかけてきたらどうしますか。

あやまって、その場をはなれる

だまってしまう

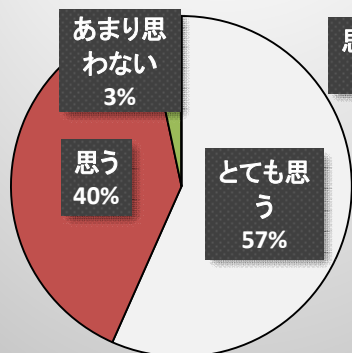
日本語で答える

ジェスチャー(みぶり・手ぶり)まじりの英語で答える

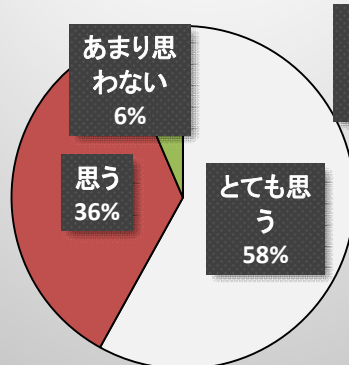
英語で答えようと努力する

H30.7月	R1.7月		H30.7月	R1.7月
6.7%	6.3%	1	2	2
16.7%	3.1%	2	5	1
0.0%	0.0%	3	0	0
40.0%	46.9%	4	12	15
56.7%	56.3%	5	17	18

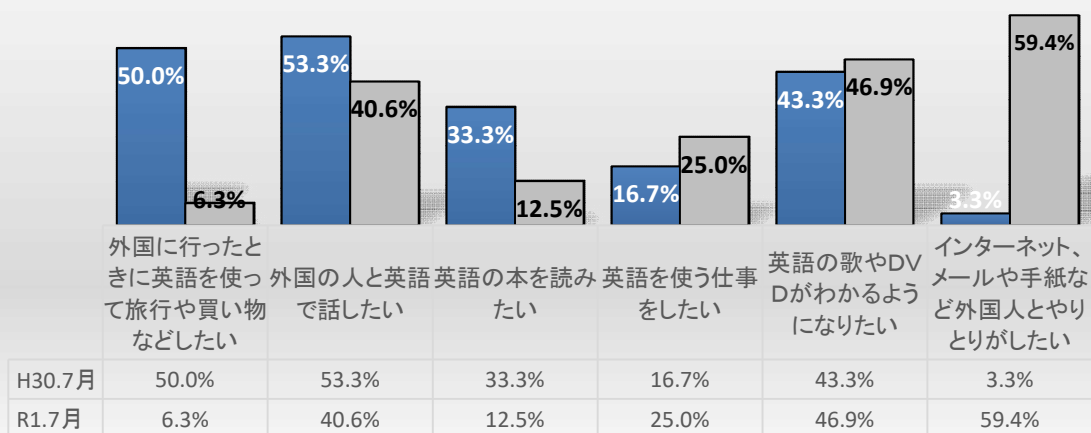
1. あたは英語が使えるようになりたいですか(H30.7月)



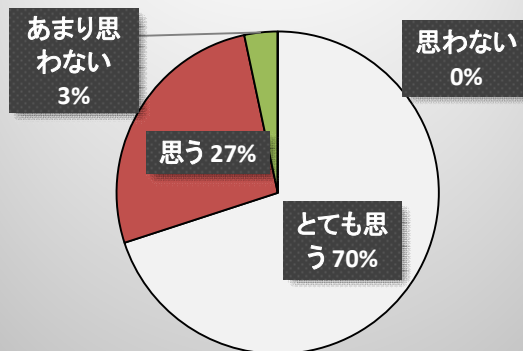
1. あたは英語が使えるようになりたいですか(R1.7月)



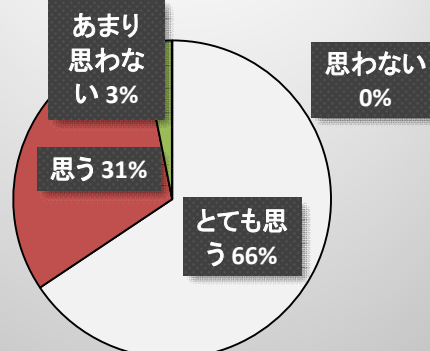
2. 英語を使ってどんなことがしたいですか(左H30 右R1)

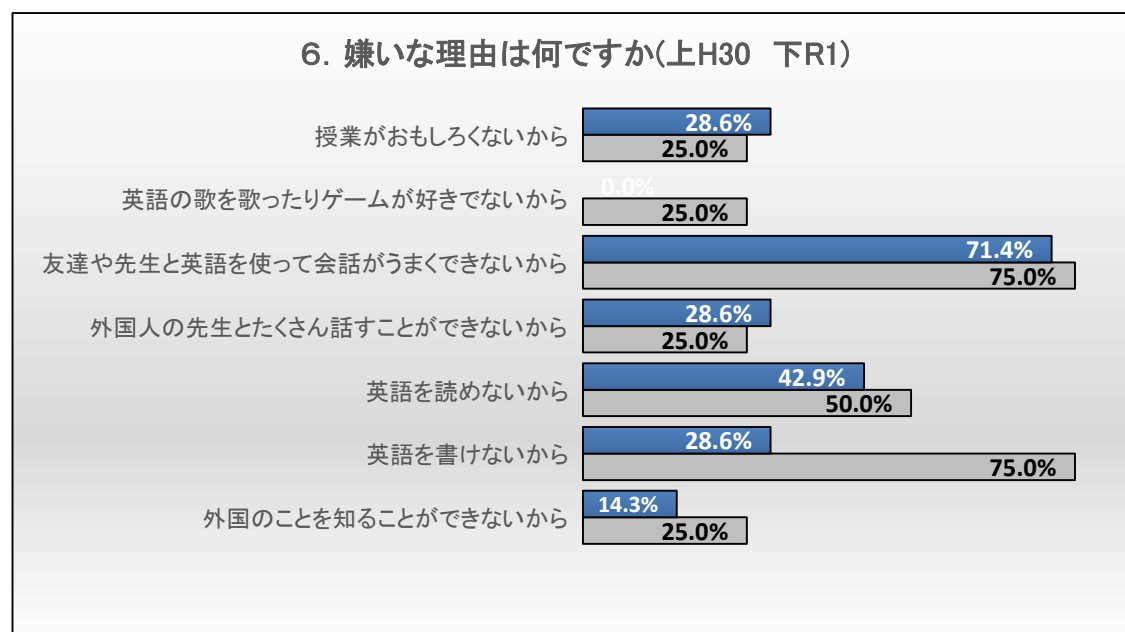
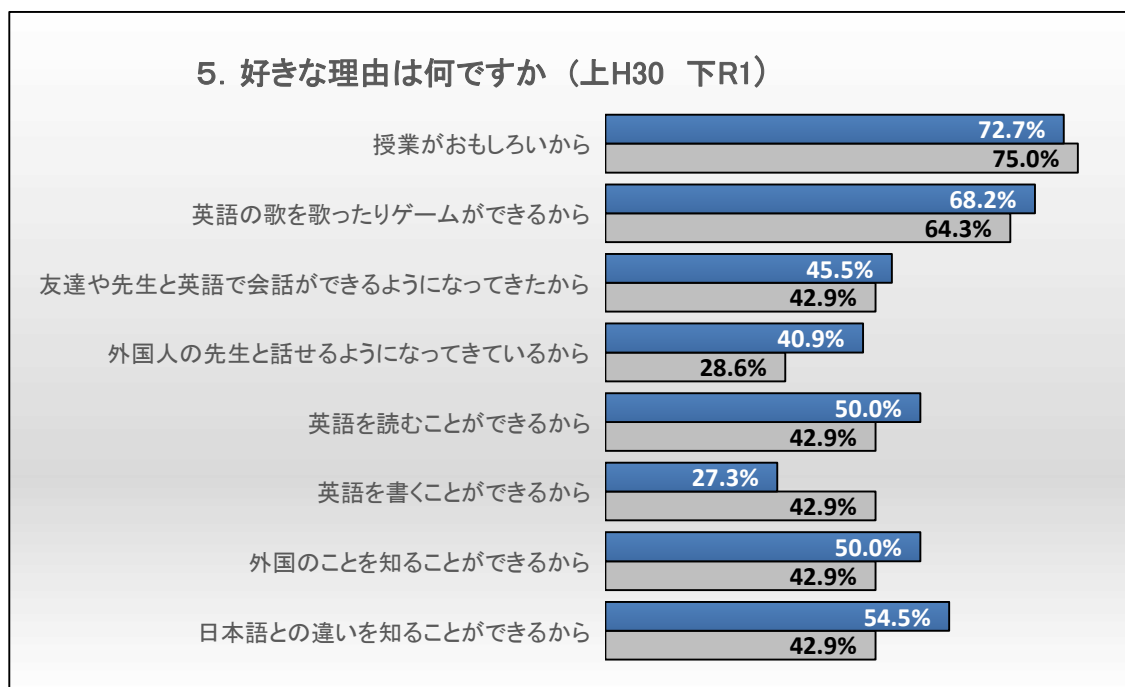
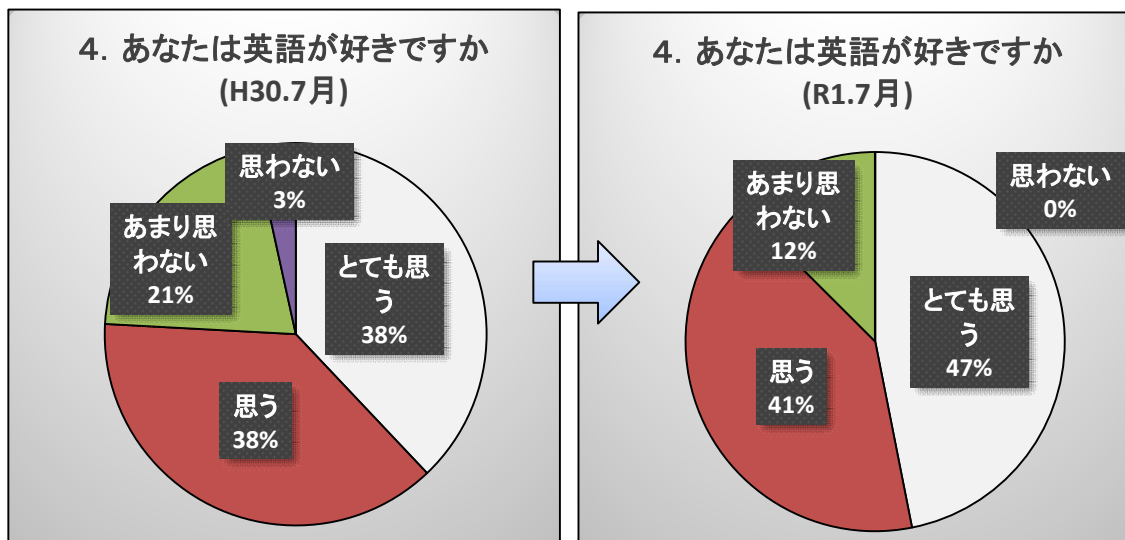


3. あなたは英語の授業が大切だと思いますか。(H30.7月)

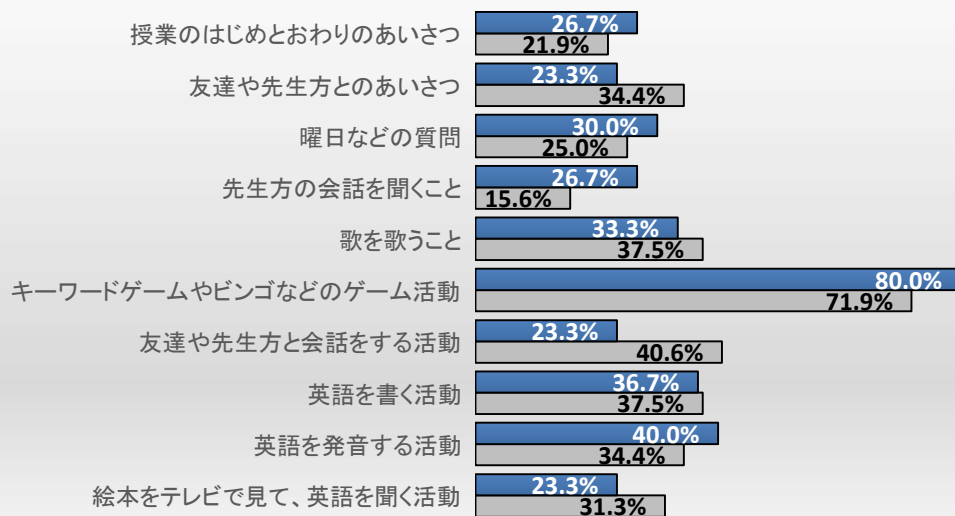


3. あなたは英語の授業が大切だと思いますか。(R1.7月)

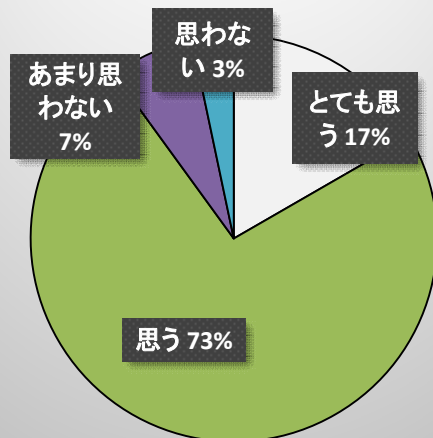




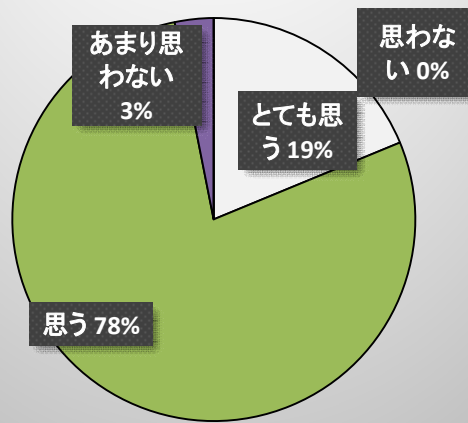
7. 授業でのあなたの好きな活動は何ですか(上H30 下R1)



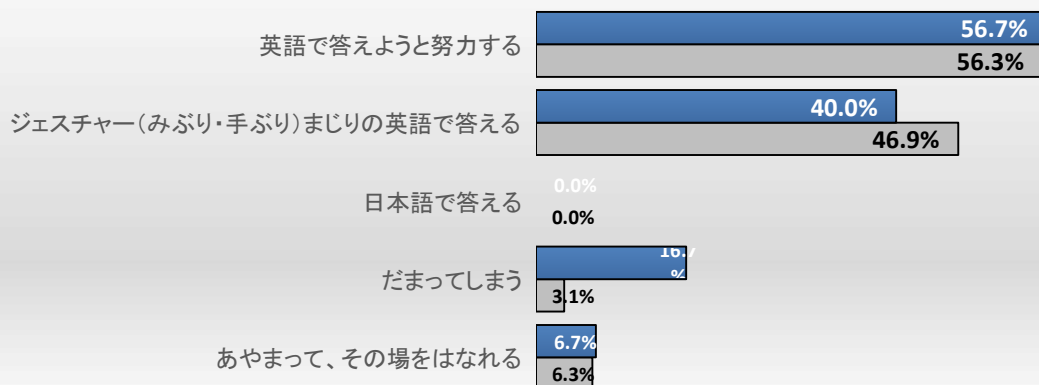
8. あなたは英語がどのくらいわかっていますか(H30.7月)



8. あなたは英語がどのくらいわかっていますか(R1.7月)



9. 外国人が話しかけてきたらどうしますか(上H30 下R1)



3 英語・英語活動担当教職員アンケート調査結果

【平成 30 年 7 月・12 月】

【令和 2 年 2 月（鴻巣市）】

鴻巣市教職員アンケート

	H30	7月調査	12月調査
教職員数		8	4

1 年代

	7月	12月	7月(人数)	12月(人数)
20代	13%	0%	1	0
30代	38%	75%	3	3
40代	25%	0%	2	0
50代以上	25%	25%	2	1

2 担当等

担当	7月	12月	7月(人数)	12月(人数)
低学年	25%	0%	2	0
中学年	25%	50%	2	2
高学年	25%	50%	2	2
その他	25%	0%	2	0

3 英語・英語活動に対して積極的に取り組んでいますか。

	7月	12月	7月(人数)	12月(人数)
とても思う	38%	25%	3	1
思う	50%	50%	4	2
あまり思わない	13%	25%	1	1
思わない	0%	0%	0	0

4.授業に自信がありますか

	7月(人数)	12月(人数)
とても思う	0	0
思う	3	2
あまり思わない	5	1
思わない	0	1

	7月	12月
とても思う	0%	0%
思う	38%	50%
あまり思わない	63%	25%
思わない	0%	25%

5.授業を工夫していますか

	7月	12月
とても思う	13%	0%
思う	38%	75%
あまり思わない	50%	25%
思わない	0%	0%

	7月(人数)	12月(人数)
とても思う	1	0
思う	3	3
あまり思わない	4	1
思わない	0	0

6.クラスルームイングリッシュを積極的に使っていますか。

	7月	12月
とても思う	13%	50%
思う	75%	25%
あまり思わない	13%	25%
思わない	0%	0%

	7月(人数)	12月(人数)
とても思う	1	2
思う	6	1
あまり思わない	1	1
思わない	0	0

7.学校(学年)の英語・英語活動は目標はありますか。

	7月	12月
とても思う	25%	75%
思う	63%	25%
あまり思わない	13%	0%
思わない	0%	0%

	7月(人数)	12月(人数)
とても思う	2	3
思う	5	1
あまり思わない	1	0
思わない	0	0

8.ICT機器やICT教材を有効に活用できますか。

	7月	12月
とても思う	25%	25%
思う	63%	75%
あまり思わない	13%	0%
思わない	0%	0%

	7月(人数)	12月(人数)
とても思う	2	1
思う	5	3
あまり思わない	1	0
思わない	0	0

9.あなたがやっている授業に児童は満足していると思いますか。

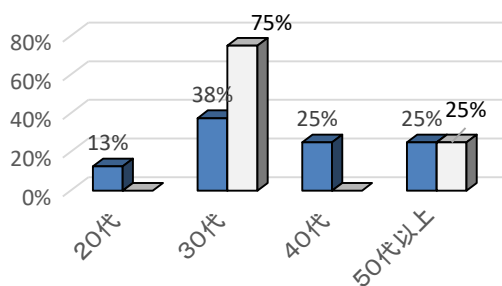
	7月	12月
とても思う	0%	25%
思う	63%	50%
あまり思わない	38%	25%
思わない	0%	0%

	7月(人数)	12月(人数)
とても思う	0	1
思う	5	2
あまり思わない	3	1
思わない	0	0

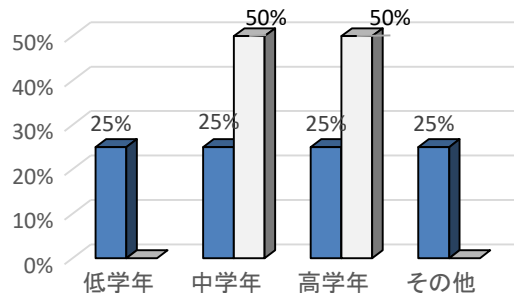
10.英語・英語活動で不安なことは何ですか

	7月	12月	7月(人数)	12月(人数)
児童の人数が多い学級の指導方法がよくわからない	13%	25%	1	1
英語に対する苦手意識や英語に関する学力が低い児童の指導方法がわからない	13%	25%	1	1
英語活動と英語の授業内容と授業方法の相違がわからない	38%	0%	3	0
はじめある授業を行うにはどのようにして行けばよいかわからない	0%	0%	0	0
中学校との接続を考えると小学校でどこまでを目標に学習を進めていけばよいかわからない	38%	75%	3	3
英語教育に関する教員の研修が少ない	13%	0%	1	0
教材開発や授業準備のための時間が取れない	38%	50%	3	2
授業の中でどのような観点で、どのように評価を行ったらよいかわからない	13%	25%	1	1
読み聞かせ(ストーリーテリング)を聞き取ったり、それに対する質問をしたりすることができない	0%	0%	0	0
どのようなアクティビティ(活動)を行ったらよいかわからない	13%	25%	1	1
オーバーなアクションやジェスチャーに違和感がある	25%	25%	2	1
児童の前で自分の英語を話すのが恥ずかしい	0%	0%	0	0
1時間の授業の流れがわからない	13%	0%	1	0
どんな歌やゲームをしたらよいかわからない	13%	25%	1	1
ALTや担任(または担当)と事前に打ち合わせをする時間がない	25%	75%	2	3
ALTとコミュニケーションができない	13%	0%	1	0
ALTを活用できない	0%	50%	0	2
英語の発音に自信がない	25%	50%	2	2

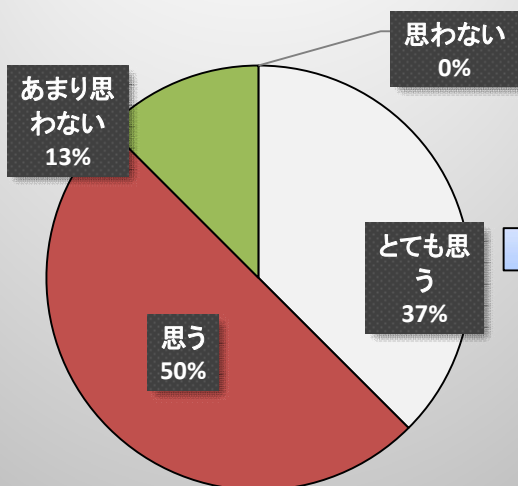
1 年代



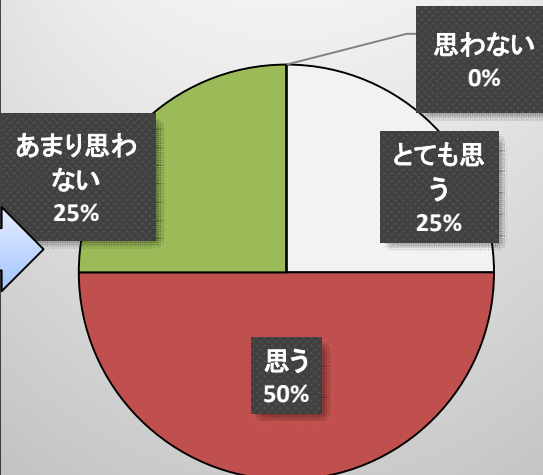
2 担当等



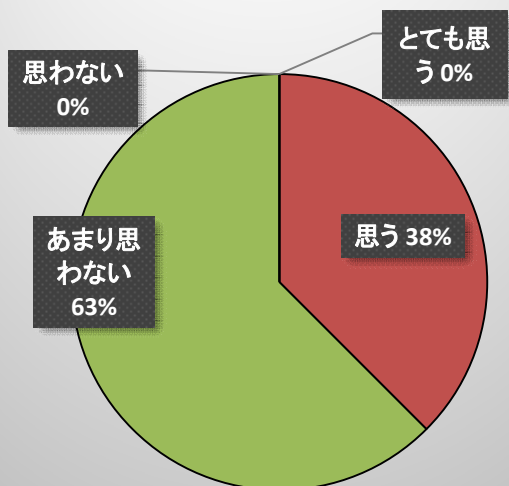
3 英語・英語活動に対して積極的に取り組んでいますか(H30.7月)



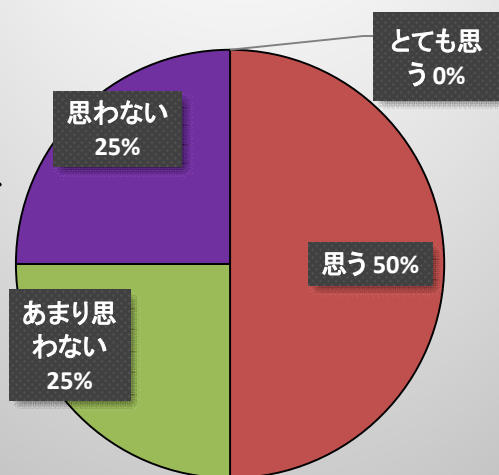
3 英語・英語活動に対して積極的に取り組んでいますか(H30.12月)



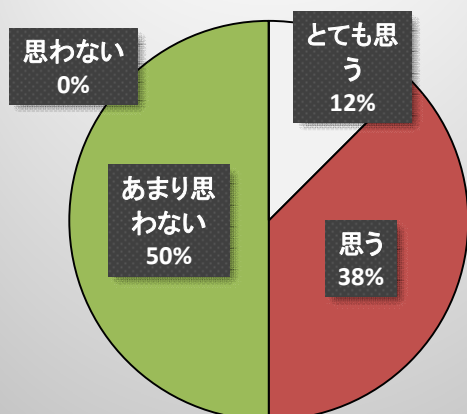
4 英語・英語活動の授業に自信がありますか(H30.7月)



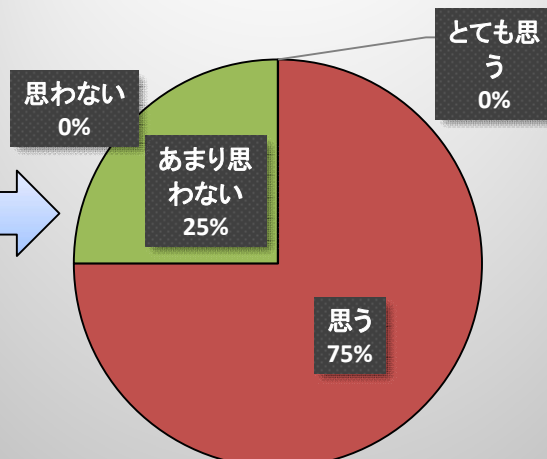
4 英語・英語活動の授業に自信がありますか(H30.12月)



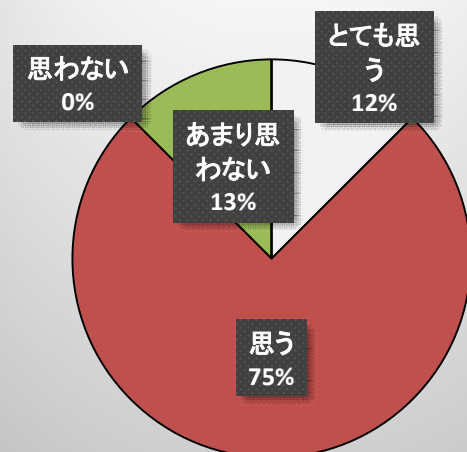
5 授業を工夫していますか
(H30.7月)



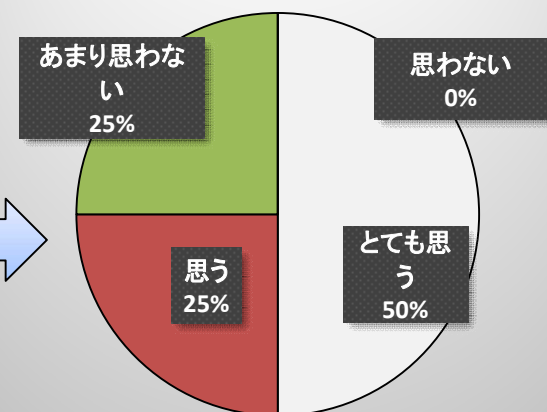
5 授業を工夫していますか
(H30.12月)



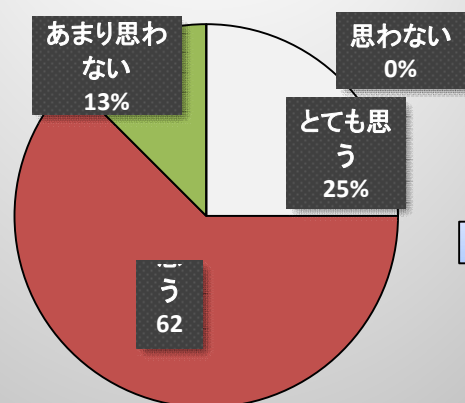
6 クラスルームイングリッシュを積極的に使っていますか(H30.7月)



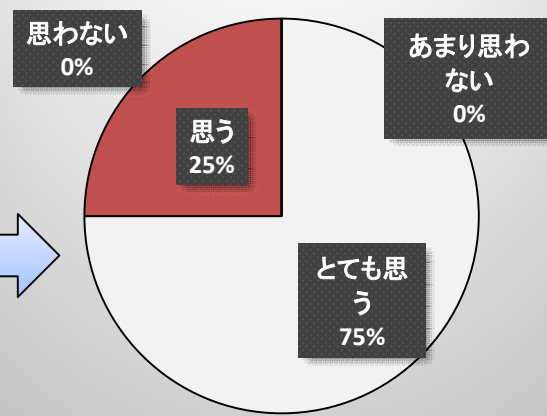
6 クラスルームイングリッシュを積極的に使っていますか(H30.12月)



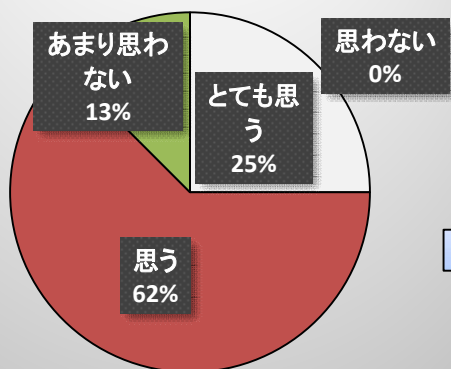
7 学校(学年)の英語・英語活動の目標はありますか(H30.7月)



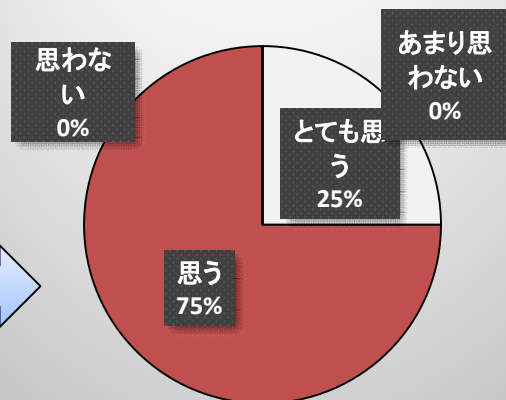
7 学校(学年)の英語・英語活動の目標はありますか(H30.12月)



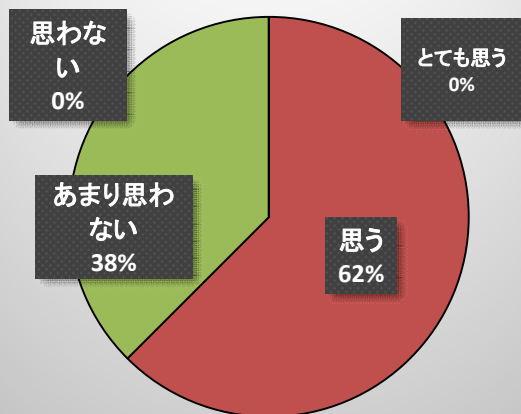
8 ICT機器やICT教材を有効に活用できますか(H30.7月)



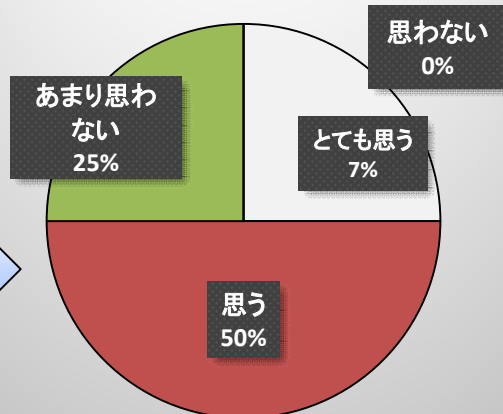
8 ICT機器やICT教材を有効に活用できますか(H30.12月)



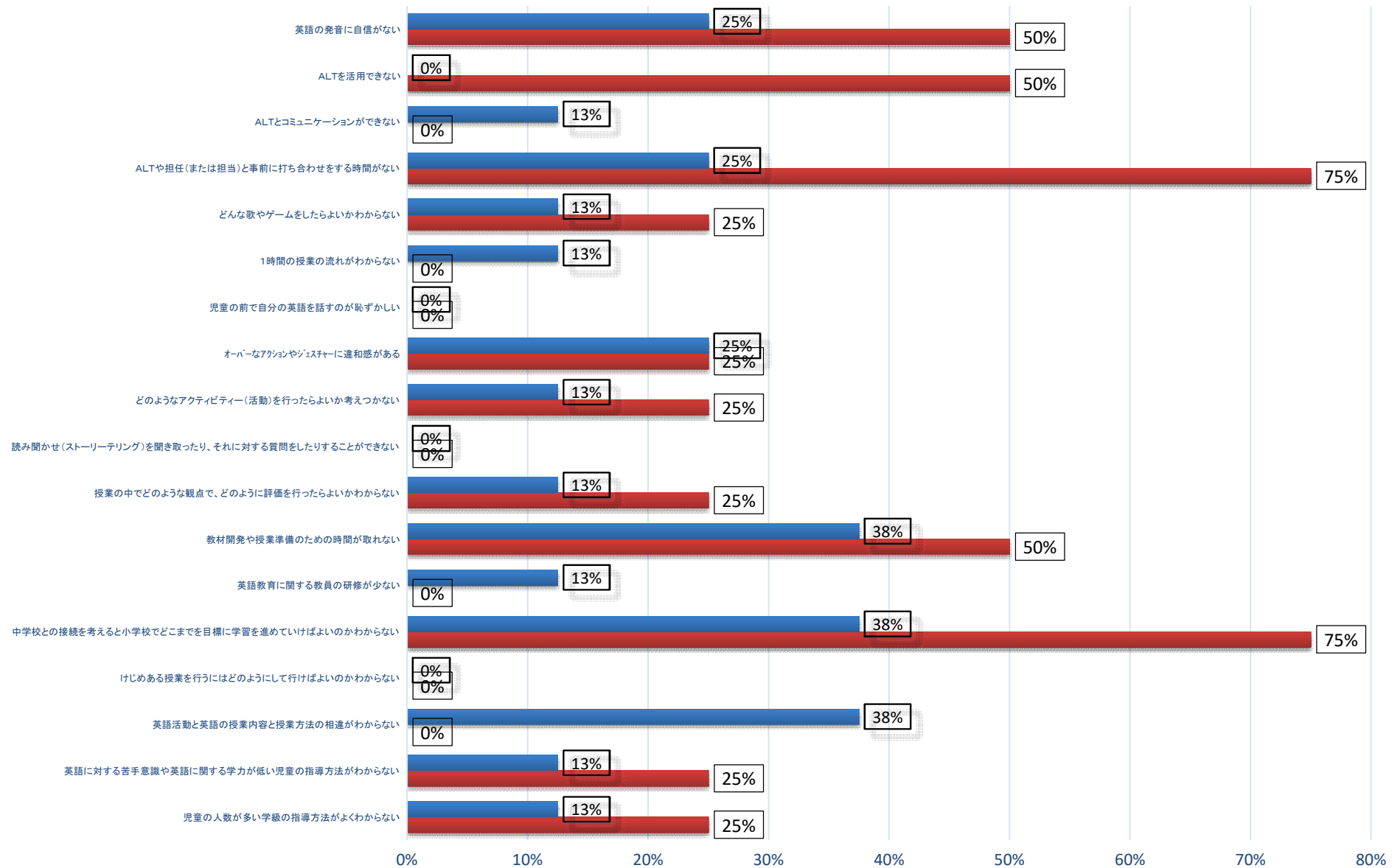
9 あなたが行っている授業に児童は満足していると思いますか(H30.7月)



9 あなたが行っている授業に児童は満足していると思いますか(H30.12月)



10.英語・英語活動の授業で不安なことや困っていることは何ですか



1 年代

	年代	
20代	30%	43
30代	35%	51
40代	14%	21
50代以上	20%	29

2 担当等

担当		
低学年	26%	38
中学年	30%	44
高学年	32%	46
その他	14%	21

3 英語・英語活動に対して積極的に取り組んでいますか。

	%	人数	
とても思う	30%	43	1
思う	61%	88	2
あまり思わない	9%	13	3
思わない	1%	1	4

4.授業に自信がありますか

とても思う	11			
思う	52			
あまり思わない	72			
思わない	9			

とても思う	8%			
思う	36%			
あまり思わない	50%			
思わない	6%			

5.授業を工夫していますか

とても思う	14%			
思う	58%			
あまり思わない	26%			
思わない	2%			

5.授業を工夫していますか

とても思う	21			
思う	84			
あまり思わない	37			
思わない	3			

6.クラスルームイングリッシュを積極的に使っていますか。

とても思う	22%			
思う	42%			
あまり思わない	31%			
思わない	3%			

とても思う	32			
思う	61			
あまり思わない	45			
思わない	5			

7.学校(学年)の英語・英語活動は目標はありますか。

とても思う	28%			
思う	40%			
あまり思わない	19%			
思わない	3%			

とても思う	41			
思う	58			
あまり思わない	28			
思わない	4			

8.ICT機器やICT教材を有効に活用できますか。

とても思う	39%			
思う	50%			
あまり思わない	11%			
思わない	0%			

とても思う	56			
思う	72			
あまり思わない	16			
思わない	0			

9.あなたがやっている授業に児童は満足していると思いますか。

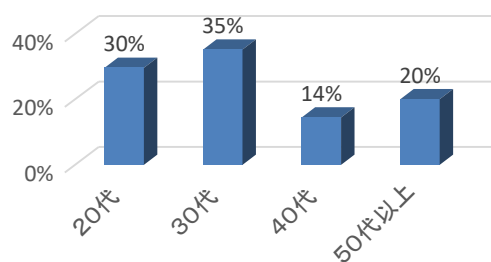
とても思う	10%			
思う	61%			
あまり思わない	24%			
思わない	2%			

とても思う	15			
思う	88			
あまり思わない	35			
思わない	3			

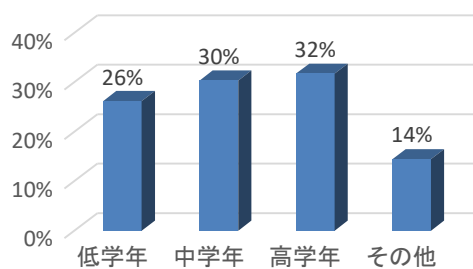
10.英語・英語活動で不安なことは何ですか

児童の人数が多い学級の指導方法がよくわからない	12%	18		
英語に対する苦手意識や英語に関する学力が低い児童の指導方法がわからない	30%	44		
英語活動と英語の授業内容と授業方法の相違がわからない	19%	28		
はじめある授業を行うにはどのようにして行けばよいかわからない	13%	19		
中学校との接続を考えると小学校でどこまでを目標に学習を進めていけばよいかわからない	28%	41		
英語教育に関する教員の研修が少ない	24%	35		
教材開発や授業準備のための時間が取れない	45%	65		
授業の中でどのような観点で、どのように評価を行ったらよいかわからない	34%	49		
読み聞かせ(ストーリーテリング)を聞き取ったり、それに対する質問をしたりすることができない	20%	29		
どのようなアクティビティー(活動)を行ったらよいかわからない	23%	34		
オーバーなアクションやジェスチャーに違和感がある	10%	14		
児童の前で自分の英語を話すのが恥ずかしい	9%	13		
1時間の授業の流れがわからない	3%	4		
どんな歌やゲームをしたらよいかわからない	23%	34		
ALTや担任(または担当)と事前に打ち合わせをする時間がない	50%	72		
ALTとコミュニケーションができない	12%	18		
ALTを活用できない	13%	19		
英語の発音に自信がない	57%	83		

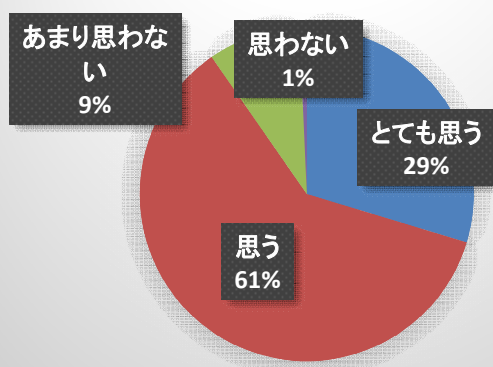
1 年代



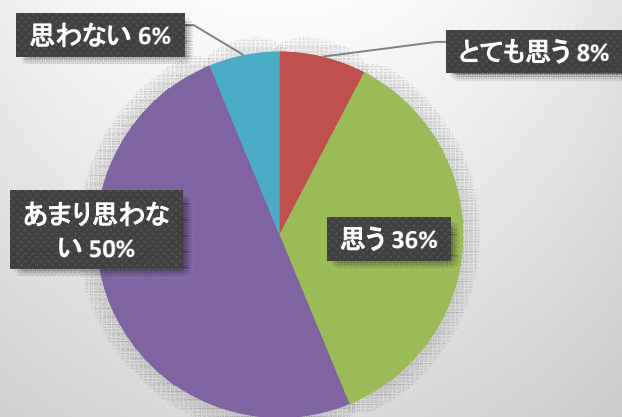
2 担当等



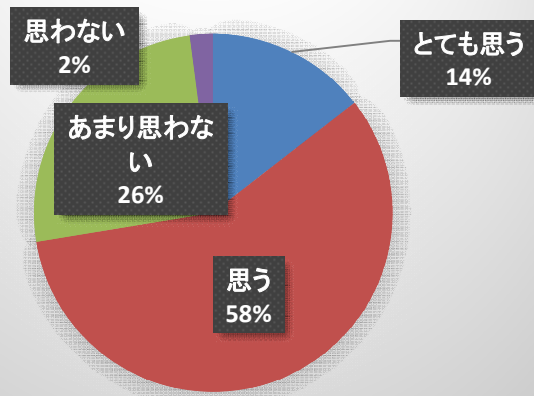
3 英語・英語活動に対して積極的に取り組んでいますか



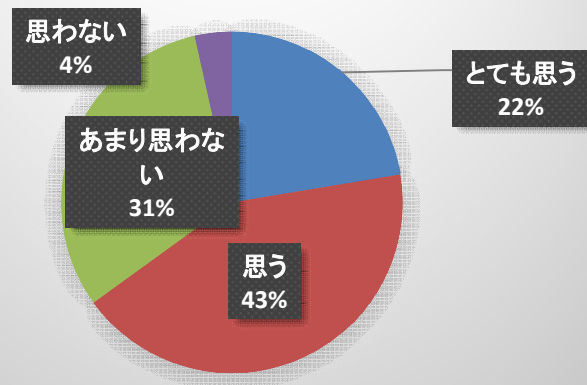
4 英語・英語活動の授業に自信がありますか



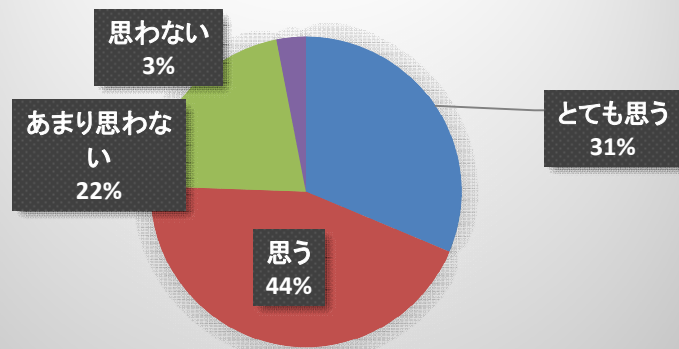
5 授業を工夫していますか



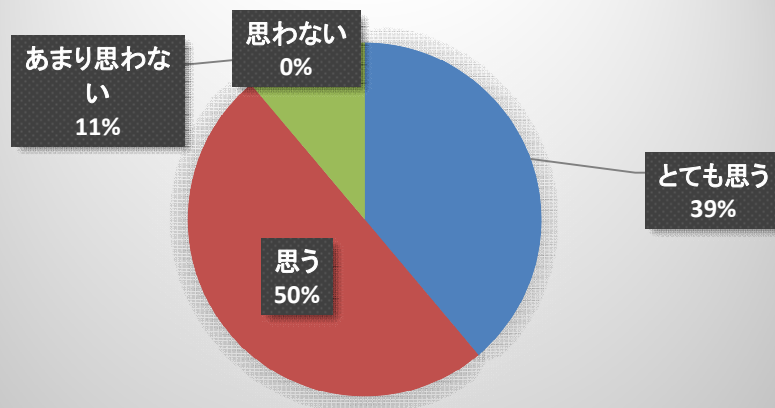
6 クラスルームイングリッシュを積極的に使っていますか



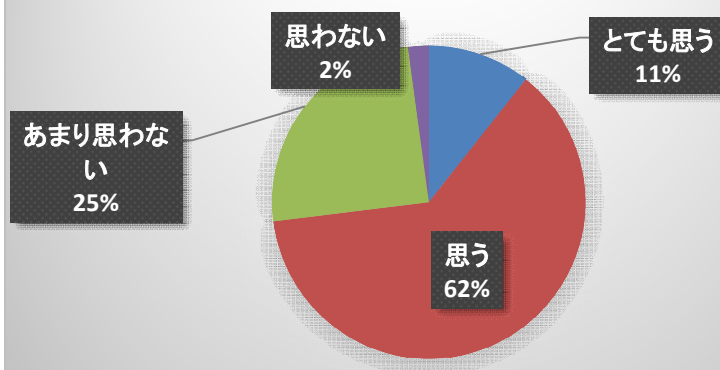
7 学校(学年)の英語・英語活動の目標はありますか



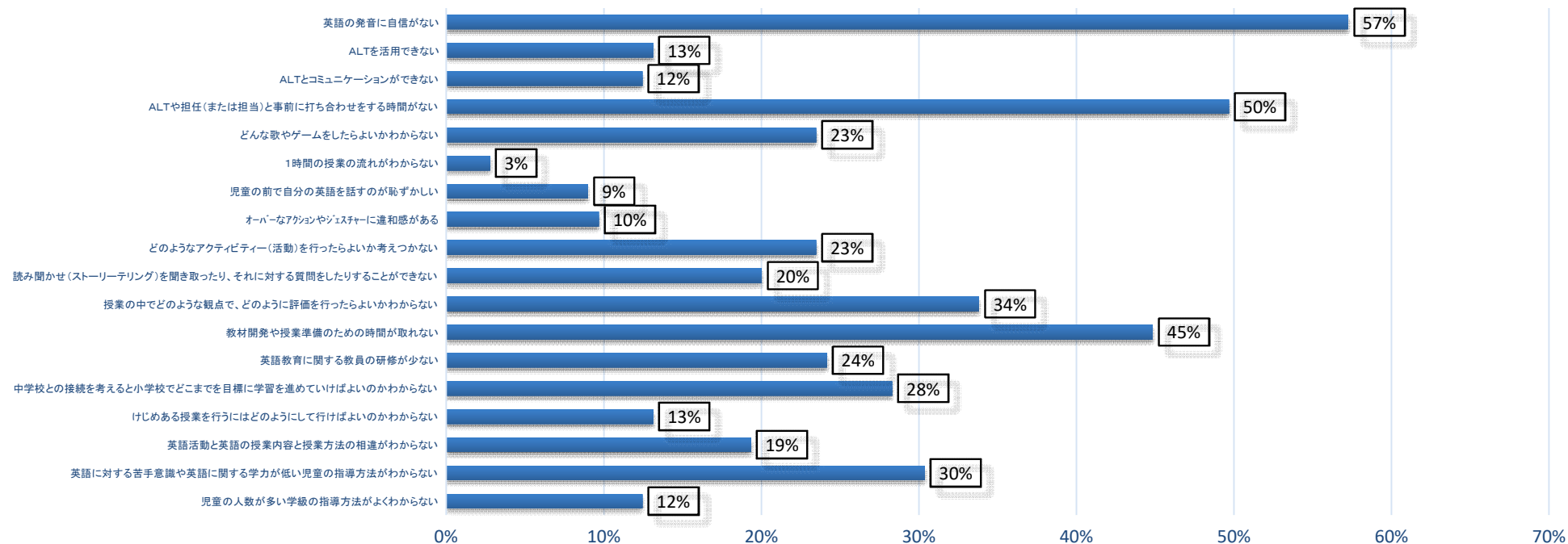
8 ICT機器やICT教材を有効に活用できますか



9 あなたが行っている授業に児童は満足していると思いますか



10.英語・英語活動の授業で不安なことや困っていることは何ですか



4 保護者及び学校関係者評価結果

【令和 2 年 2 月】

保護者評価

回答数	48
-----	----

1. 本校は積極的に外国語教育を行っていますか。

とても思う	1			
思う	29			
あまり思わない	17			
思わない	1			

とても思う	2.1			
思う	60.4			
あまり思わない	35.4			
思わない	2.1			

2. お子様はご家庭で、英語・英語活動の授業について、話題にすることはありますか。

とても思う	6	12.5		
思う	19	39.5833333		
あまり思わない	16	33.3333333		
思わない	7	14.5833333		

とても思う	12.5
思う	39.6
あまり思わない	33.3
思わない	14.6

3. 3・4年生の英語活動(週1時間)、5・6年生の英語(週2時間)の実施は、本校の目指す児童の育成に役立っていると思いますか。

とても思う	6			
思う	29			
あまり思わない	12			
思わない	1			

とても思う	12.5			
思う	60.4			
あまり思わない	25.0			
思わない	2.1			

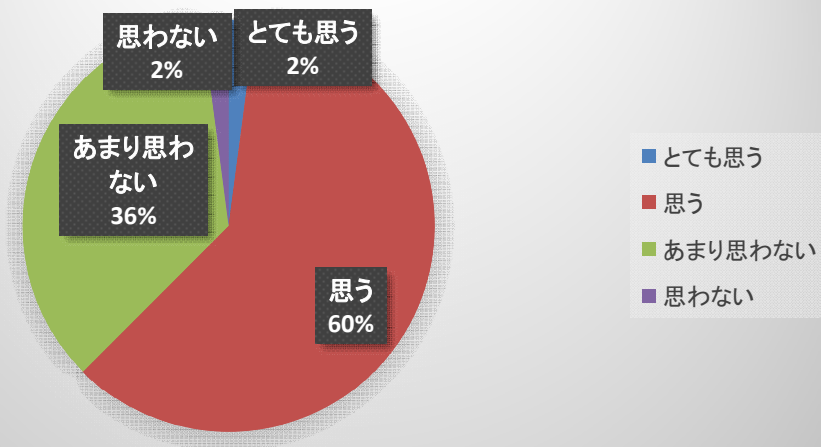
4. 3・4年生の英語活動(週1時間)、5・6年生の英語(週2時間)の実施は、お子様の様子から他の教科等とのバランスのとれた授業時数となっていると思

とても思う	8.3%	4		
思う	62.5%	30		
あまり思わない	27.1%	13		
思わない	2.1%	1		

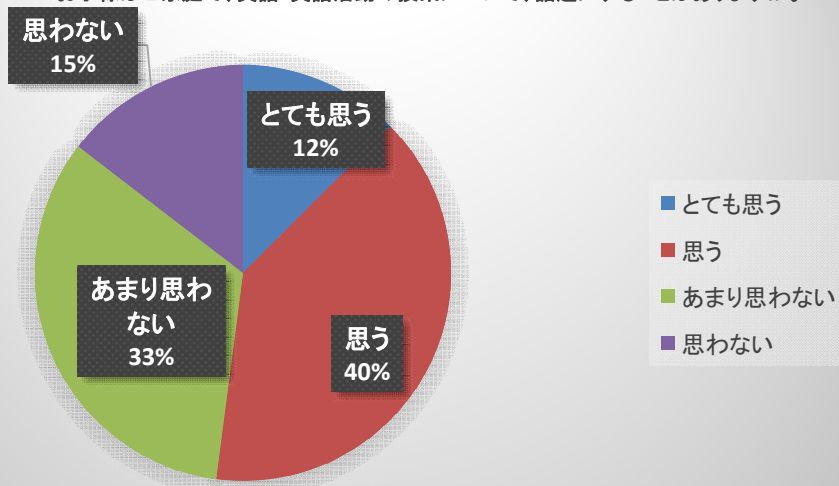
5. 本校の英語・英語活動は、本校や地域の実態にあったものとなるように努めてまいりましたが、お子様の様子から、その成果が感じられますか。

とても思う	8.3%	4		
思う	41.7%	20		
あまり思わない	45.8%	22		
思わない	4.2%	2		

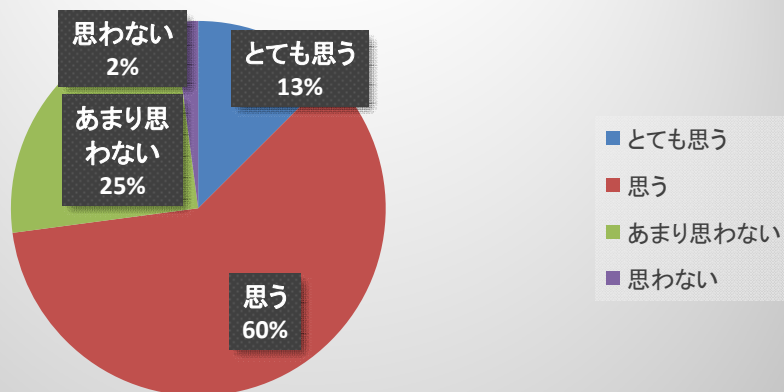
1. 本校は積極的に外国語教育を行っていますか。



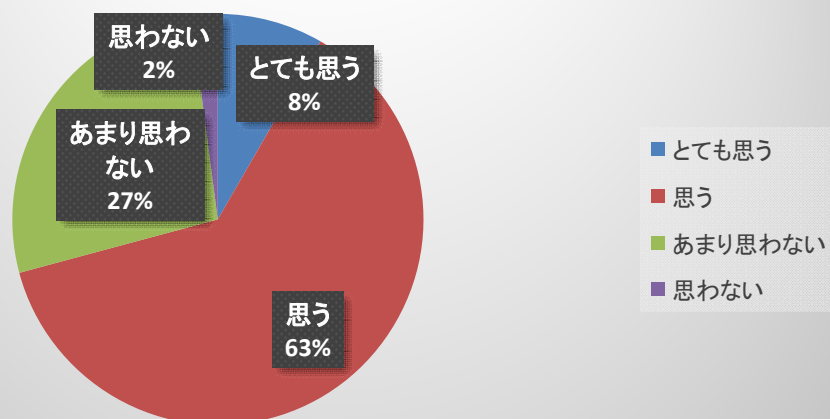
2. お子様はご家庭で、英語・英語活動の授業について、話題にすることはありますか。



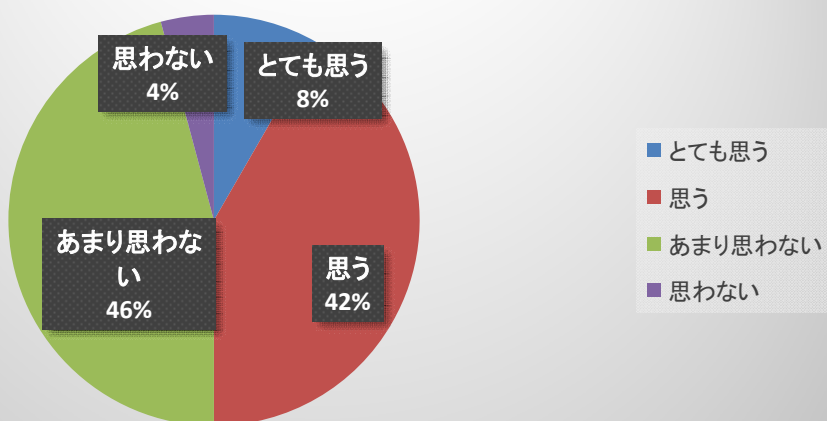
3. 3・4年生の英語活動(週1時間)、5・6年生の英語(週2時間)の実施は、本校の目指す児童の育成に役立っていると思いますか。



4. 3・4年生の英語活動(週1時間)、5・6年生の英語(週2時間)の実施は、お子様の様子から他の教科等とのバランスのとれた授業時数となっていると思いますか。



5. 本校の英語・英語活動は、本校や地域の実態にあったものとなるように努めてまいりましたが、お子様の様子から、その成果が感じられますか。



学校関係者評価

回答数	4
-----	---

1. 本校は積極的に外国語教育を行っていますか。

とても思う	1			
思う	1			
あまり思わない	1			
思わない	0			

とても思う	33.3			
思う	33.3			
あまり思わない	33.3			
思わない	0.0			

2. 本校の児童は、英語・英語活動の授業に意欲的だと思いますか。

とても思う	1			
思う	1			
あまり思わない	1			
思わない	0			

とても思う	33.3
思う	33.3
あまり思わない	33.3
思わない	0.0

3. 3・4年生の英語活動(週1時間)、5・6年生の英語(週2時間)の実施は、本校の目指す児童の育成に役立っていると思いますか。

とても思う	0			
思う	3			
あまり思わない	1			
思わない	0			

とても思う	0			
思う	75			
あまり思わない	25			
思わない	0			

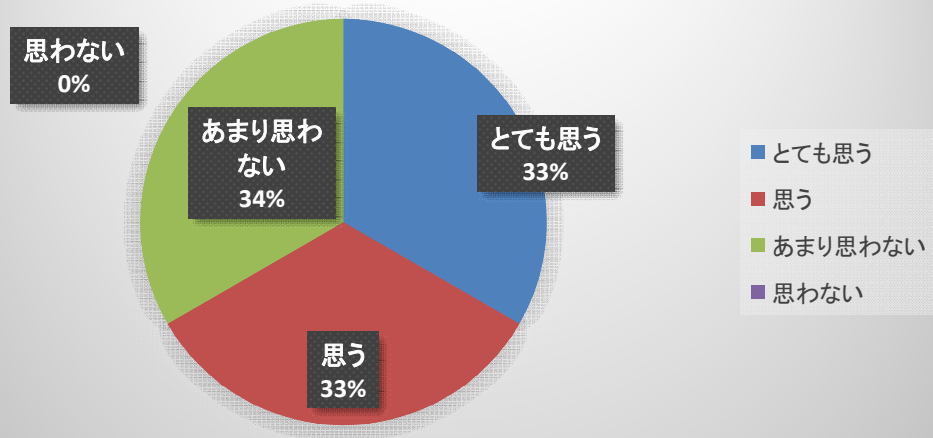
4. 3・4年生の英語活動(週1時間)、5・6年生の英語(週2時間)の実施は、児童の様子から他の教科等とのバランスのとれた授業時数となっていると思います

とても思う	0.0%	0		
思う	50.0%	2		
あまり思わない	25.0%	1		
思わない	0.0%	0		

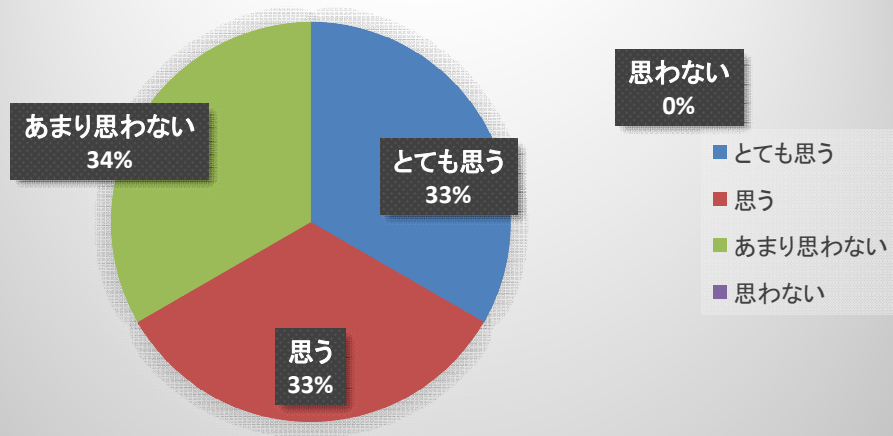
5. 本校の英語・英語活動は、本校や地域の実態にあったものとなるように努めてまいりましたが、児童の様子から、その成果が感じられますか。

とても思う	0.0%	0		
思う	25.0%	1		
あまり思わない	50.0%	2		
思わない	0.0%	0		

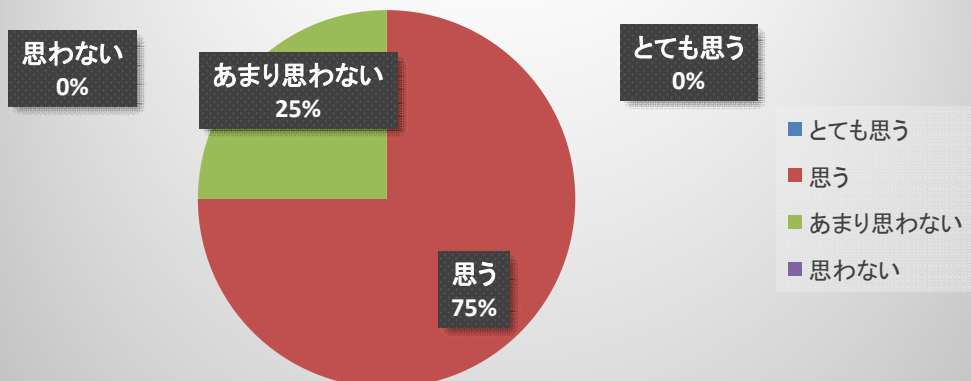
1. 本校は積極的に外国語教育を行っていますか。



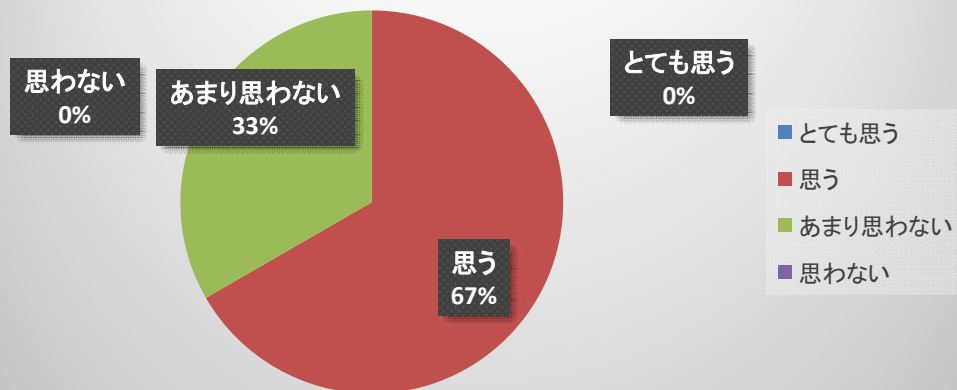
2. 本校の児童は、英語・英語活動の授業に意欲的だと思いますか。



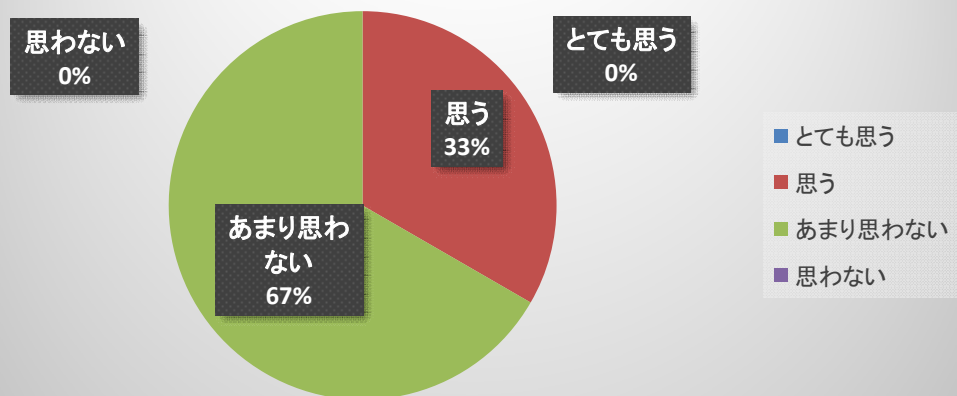
3. 3・4年生の英語活動(週1時間)、5・6年生の英語(週2時間)の実施は、本校の目指す児童の育成に役立っていると思いますか。



4. 3・4年生の英語活動(週1時間)、5・6年生の英語(週2時間)の実施は、児童の様子から他の教科等とのバランスのとれた授業時数となっていると思いますか。



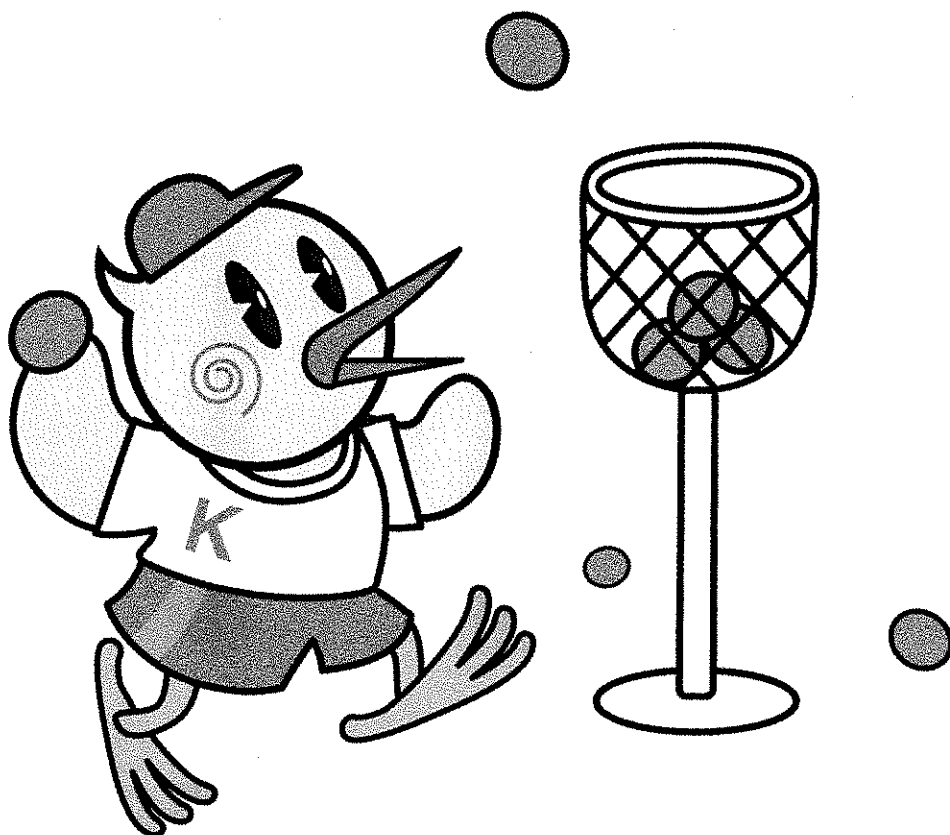
5. 本校の英語・英語活動は、本校や地域の実態にあったものとなるように努めてまいりましたが、児童の様子から、その成果が感じられますか。



5 研究発表会、公開授業、研修会等の取組状況

平成 30 年 12 月 11 日(火)実施
鴻巣北中学校区(B ブロック)

笠原小学校



第5学年1組 英語学習指導案

平成30年 12月11日(火) 第5校時
 在籍児童数 男子9名 女子8名 計17名
 場 所 5年1組 教室
 指 導 者 T1 教諭
 T2 ALT

- 1 単元名 We Can! Unit5 She can run fast .He can jump high. できること
 2 本時の学習活動(2/8)

(1) 本時の目標

- ・“Can you～?” “Yes, I can.” “No, I can’t.”の表現を使い、何ができるかについて聞いたり言ったりする表現に慣れ親しむ。 【外国語への慣れ親しみ】

(2) 本時の研究授業の視点

- ・教師に対する視点
 特別な教材教具を使わずに、どの教師でも行えるような授業展開であったか。
- ・児童に対する視点
 児童の実態として、英語が苦手な児童が3～4名いるが、その中で児童が本時の目標を達成できていたか。

(3) 展開

時間	活動内容	児童の活動	担任の活動		◇指導上の留意点 ◎評価
			T1 (担任)	T2 (ALT)	
1分	1 Greetings	・挨拶をする。 (Stand up.) Hello, Yonekawa 先生 and Lanie 先生 I'm ～,and you? (happy/hungry/sleepy/tired/ sick) (Sit down.)	・挨拶をする。 ・児童と一緒にはっきりとした声で発音し、確認する。	・挨拶する。 Hello everyone. How are you? I'm～.	◇教師の目を見て元気にあいさつをさせる。 ◇自分の今の気持ちを正直に表現させる。 ◇T1とT2で分担し、全員に挨拶させる。
ウォーミングアップ 12分	2 About Today	①It's sunny. rainy. cloudy. ②It's December 11 th . ③It's Tuesday. ④It's 1:25.	・児童と一緒にはっきりとした声で発音し、確認する。	① How is the weather today? ② What's the date today? ③What day is it today? ④What time is it now?	◇毎時間、同じ質問をすることで、基本的な表現の仕方を定着させる。

	3 Phonics	・ワードチャレンジをする。	・「T」ではじまる単語を言う。	・児童が言った「T」ではじまる単語を黒板に書く。	◇最初に発音の練習をする。 ◇たくさん発言している児童を称賛する。
	4 Words and Writing Practice	・音に合わせ、発音したりアルファベットを書いたりする。	・正しくアルファベットを書けているか確認する。	・児童の見本となるような口の動きを意識して発音する。	◇口を開けてはつきりと発音させる。
	5 Small Talk	・教師たちの会話の内容を推測しながら聴く。	・T2 と簡単な英語で会話し、理解しているか児童に質問する。	・T1 と簡単な英語で会話をする。	◇Activityにつながる内容とし、児童が話の内容を理解できるように、ジェスチャーを取り入れながら行う。
アクティビティー30分	6 Today's Can-Do	Today's Can-Do できることやできないことについて友達に聞いたり答えたりしよう。			◇めあてを確認し、今日やることを意識させる
	7 Let's listen	・音声を聞いてどの動物かを考える。	・机間指導をしながら、質問があれば答える。	・聞き取れない児童がいた場合はゆっくり発音し、児童に考えさせる。	◇あらかじめ3種類の動物が何かを確認してから音声を聞かせる。
No.1 Can you sing? Yes, I can. I can sing. And I can swim. Who am I? No.2 Can you sing? Yes, I can. I can sing. But I can't swim. Who am I? No.3 Can you sing? No, I can't. I can sing. But I can walk in the water. Who am I?					
	8 かるた取りゲーム	・グループになりカードを机の上にのせてかるたゲームをする。	・T2デモンストレーションをしながら活動の説明をする。	・T1とデモンストレーションを行う。 ・かるた文を読む。	◇ゲームのやり方が理解できたか確認する。
T2に続いて質問文を言う。T2がNo, I can't.と答えた時はリピートし、Yes, I can.と答えた時はカードをとる。 T: Can you play soccer? S: Can you play soccer? T: No, I can't. I can't play soccer. S: No, I can't. I can't play soccer. T: Can you play the piano? S: Can you play the piano? T: Yes, I can S: ピアノのカードをとる T: 合図を出して切りかえさせる。Yes, I can I can play the piano S: Yes, I can I can play the piano. 繰り返す					
	9 Let's play	・できることやできないことを予想して尋ねたり答えた	・T2デモンストレーションをしながら活動	・T1とデモンストレーションを行う。	◇ボランティアにデモンストレーションをしてもらい、

		りする。	の説明をする。 ・机間指導をしながら、質問があれば答える。	・机間指導をしながら、つまづいている児童をフォローする。	理解を促す。 ◎何ができるかについて、聞いたり言ったりする表現に慣れ親しむ。 【外国語への慣れ親しみ】 (行動観察)
グループの中の1人が、カードを1枚を選んで、その人物になりきって質問に答える。残りの児童は、1人1つずつ質問する。質問が終わったら相談し、人物を予想し尋ねる。 A : 福山先生を選ぶ A : Yes, I can. I can swim. A : Yes, I can. I can play judo. A : No, I can't. I can't play the piano. T : Yes, I am B : Can you swim? C : Can you play judo? D : Can you play the piano? BCD : Are you Fukuyama 先生? A の役を交代して続ける					
振り返り 7分	10 Looking Back	・本時の活動を振り返り、カードに記入する。 ・can の使い方について全体で確認する。	・児童が英語を使うおうとする態度などでよかったところをほめる。	・児童が英語を使うおうとする態度などでよかったところをほめる。	◇児童の態度について、よかったところを具体的に称賛し、次時への意欲を高める。
	11 Greetings	・挨拶する Goodbye, Yonekawa 先生 and Lanie 先生	・挨拶をさせる。	・挨拶をする。 Goodbye, everyone. See you.	◇笑顔で、気持ちよく授業を終わらせる。

(4) 板書計画

できることやできないことについて友達に聞いたり答えたりしよう。

今日の活動 1 あいさつ 2 ワードチャレンジ 3 ライティング 4 スモールトーク 5 アクティビティー 6 ふりかえり 7 あいさつ	Can you ()? Yes, I can. I can () No, I can't. I can't ()	What day is it today? It's Tuesday What's the date today? December 11th How's the weather today? Sunny What time is it now? It's 1:25
--	---	--

絵	絵	絵	絵	絵
絵	絵	絵	絵	絵

鴻巣北中学校区(笠原小、鴻巣北小、鴻巣北中) 平成30年12月11日(火) 於 笠原小学校
 ☆参加者数 15名(笠原小、鴻巣北小、鴻巣中央小、吹上小、鴻巣北中)

○授業 5学年1組 英語 第5校時

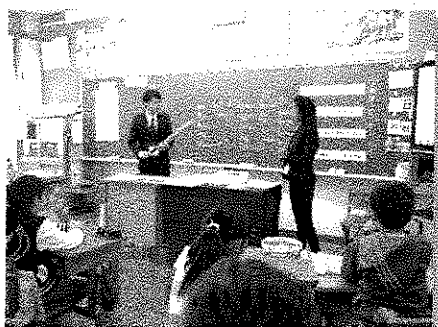
○児童数 17名

○場所 5学年1組 教室

○授業者 T1 教 諭
 T2 A L T

○单元名 We Can! 2 Unit 5

She can run fast. He can run jump high.



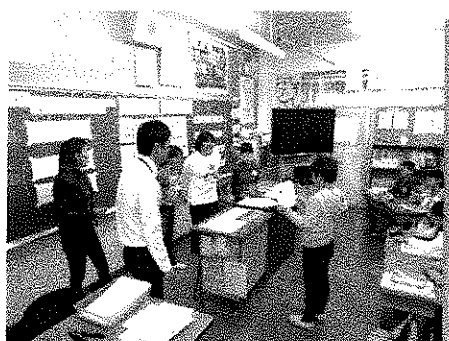
「スモールトーク」ラーニー先生とのデモンストレーション。野球のバットを使ってわかりやすく実演!



「かるた取りゲーム」canを使って全員楽しみながら活動していました。



笠原小学校の先生になりきって Who am I? を can を用いて質問。
 「え? 誰?」



最後に活動内容が素晴らしかったグループを児童の前でしっかりと称賛!

○研究協議

【授業者より】

- ・ Who am I? クイズでは、他人になりきることで、やり取りする必要感を出す工夫をしてみた。
- ・ 対象児童を決め、最後はその児童が can を児童全員の前で言えるよう指導と評価を工夫した。
- ・ 課題の提示の仕方については、前回の学習との違いを確認しながら行ってみたが、これでよかったのか。
- ・ 課題に評価が正対するよう意識して授業を行った。



前回の振り返りを ICT 機器を使って、本時の課題に生かす場面。

○情報提供

【学校支援課

副参事】

- ・ 県や市内の小学校の英語教育について

○グループ協議内容

- ・ 少人数の良さを生かした Greeting について
- ・ Today's Can-DO を意識した Small Talk について
- ・ 授業規律について

コーディネーター

【学校教育アドバイザー

先生】

- ・ あいさつは個々にすることでチェックもできる。
- ・ 4技能のいずれかを目標にして年計を作るとよい。
- ・ ゲームがメインでなく、活動の途中に先生が目的を言って引き戻したのが良かった。
- ・ 評価については、授業中に何人かピックアップして行うような工夫をするとよい。

○指導講評

【教育指導員

先生】

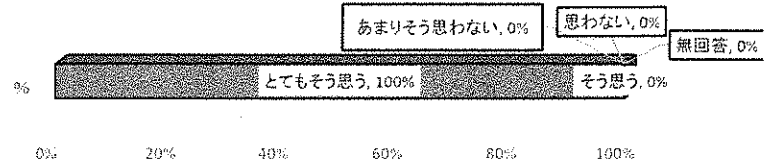
- ・ 先生は授業がとても上手である。
- ・ あいさつを個別にする。→評価につなげる。
- ・ 覚えたことを使わせる。(例: 英語で数を数える。活動の合間をうめることばなどを使う。)
- ・ ALT の机間指導が良い。
- ・ 効率よく教材教具を準備できる工夫をすると良い。
- ・ 良い活動をデモンストレーションさせる。
- ・ 児童の実態から授業中の日本語の使用頻度を考える。

平成30年度 鴻巣市 中学校区英語・英語活動授業研究会 アンケート

中学校区	鴻巣北	中学校	会場	笠原	小学校
実施日	2018年12月11日				
回収数	9				

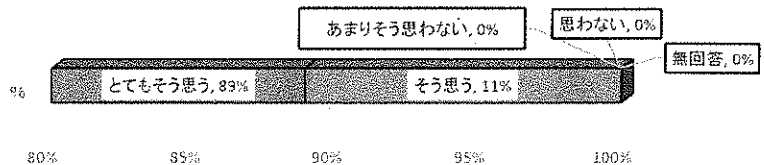
1 今回の授業研究会は今後の英語・英語活動の授業に役立つものとなりましたか。

	%	人数
とても思う	100%	9
そう思う	0%	0
あまりそう思わない	0%	0
思わない	0%	0
無回答	0%	0



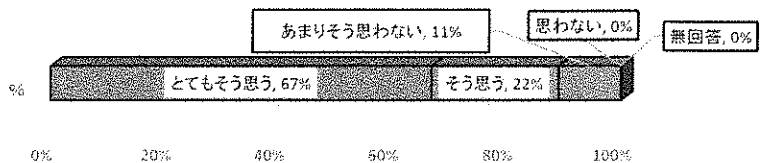
2 今回の研究協議会の協議の内容や方法は参加者にとって効果的だと思いましたか。

	%	人数
とても思う	89%	8
そう思う	11%	1
あまりそう思わない	0%	0
思わない	0%	0
無回答	0%	0



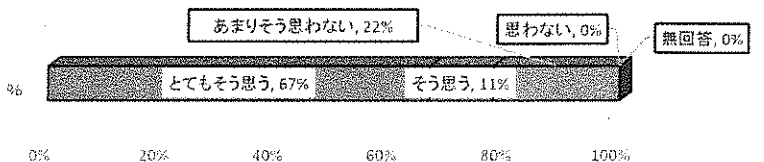
3 本市全体の英語・英語活動の教員の指導力は以前より向上していると思いますか。

	%	人数
とても思う	67%	6
そう思う	22%	2
あまりそう思わない	11%	1
思わない	0%	0
無回答	0%	0



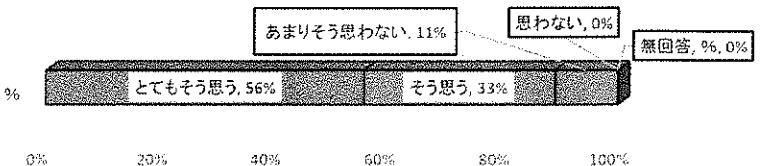
4 本市の児童生徒は以前より英語で積極的にコミュニケーションを図っていると思いますか。

	%	人数
とても思う	67%	6
そう思う	11%	1
あまりそう思わない	22%	2
思わない	0%	0
無回答	0%	0



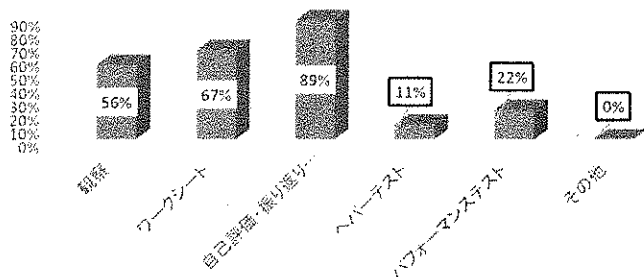
5 本市の児童生徒たちの英語の領域（話すこと（やり取り・発表）・聞くこと・読むこと・書くこと）は以前より高まっていると思いますか。

	%	人数
とても思う	56%	5
そう思う	33%	3
あまりそう思わない	11%	1
思わない	0%	0
無回答	0%	0



○ 児童生徒の領域（聞くこと・読むこと・話すこと（やり取り・発表）・書くこと）の高まりを図る方法や手段として、普段授業でどのようなこと（もの）を行ったり、活用したりしていますか。

	%	人数
観察	56%	5
ワークシート	67%	6
自己評価・振り返りカード	89%	8
ペーパーテスト	11%	1
パフォーマンステスト	22%	2
その他	0%	0



中学校区（鴻巣北）中学校

H30.12.11（火）

笠原小学校

○ 本授業研究会や普段の英語・英語活動の授業に関して、お気付きの点やご不明な点、ご意見等ございましたら、ご記入ください。

- ・わからない顔をする子がいるので日本語を多用してしまいましたが、それも仕方ないことでしょうか。
- ・本日はお忙しい中勉強させていただきありがとうございました。
- ・本日はとても勉強になりました。
- ・本日はお世話になりました。
- ・とても素晴らしい授業でした。本日は大変勉強になりました。ありがとうございました。